

6年生（日常の風景）



写真は加工して掲載しています



写真は加工して掲載しています

写

5月27日（木）は、全国学力学習状況調査でした。全国の小学校6年生児童と中学3年生がこの調査の対象です。これは、学校間や市町村・都道府県の間で正答率を競い合うものではなく、今と将来を担う子どもたちがたくましく生きていくために必要な力がどれだけ育っているかを確認し、これからの授業のあり方を考えるための調査です。つまり、私たち教員自身がどのような問題の傾向があるかを確認し、目の前の子どもたちがどれほど力がついているのか、いないのかを検証するために行うものです。国語の記述式（指定された文字数で自分の考えをまとめる）問題に苦労していたようです。



写真は加工して掲載しています（6-2）

6-2は漢字の学習でした。
単にドリルに黙々と書き写すのではなく、一つ一つの熟語やその漢字そのもの

創

の意味を辞書で確かめます。
『「創立」とは会社、学校などをはじめ
てつくりあげること。なるほど！』



学びを単なる作業にしない

学びには、「なるほど！」が必要です
ね。

6-1は歴史新聞を作っていました。資料集を丸写しするのではなく、わからない言葉は辞書や資料で主体的に調べ、わかったことをみんな共有します。教室には「あっ、そういうことか」と言葉が飛び交っていました。

みんなで学び合う



写真は加工して掲載しています（6-1）

6-1は社会科で「みんなの願いを実現するためには」の単元を学習していました。何事にもお金は必要です。「そのお金って?」「税金じゃないの?」「税金って?」「消費税は知っているよ。」「うん、100円で買ったら、あと10円とられるやつ!」

知っていてそうで知らないこともたくさんあります。そんな課題を出し合いながらの学習を進めていきます。

「知りたい・考えたい」が

学びのスタート



写真は加工して掲載しています（6-2）



6-2は国語科でした。「時計の時間と心の時間」の単元です。心の時間ってどういうこと?「おにごっこするとき、心の中で1・2・・・と数えること」「体内時計?」「楽しいときは時間は早く過ぎるけど、つまらないときは長く感じる」「あるある!」「どんな教科?」そんな対話で盛り上がります。



写真は加工して掲載しています（6-2）

そのように興味を持った上で、「さあ教科書をペアで読み合いましょう。」主体的な学びのスタートです。みんな興味を持ちながら音読をはじめていました。



6-1



6-2

玉ねぎをじっくり観察しながら描きました。

「じっと玉ねぎを観る・・・」

こんなにじっと玉ねぎをじっと見つめたのは、きっと初めてじゃないかな。