

# 檀原市立香久山小学校 いじめ防止基本方針

《令和2年度》

## はじめに（学校の方針について）

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害するとともに、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。

このことから、本校では、全ての教職員が、いじめは重大な人権問題であり、決して許すことのできない行為であるとの認識のもと、学校教育全体を通して、児童一人一人に「いじめを決して行わない」「いじめを決して許さない」という認識と、そのことを実践できる資質を養い、いじめをしない・させない・許さない子どもの育成を目指すものである。

そのために、教職員自らが、いじめを決して許さないという決意のもと、いじめの問題への理解を深め、常に対応力を向上させるよう研鑽するとともに、全教職員が組織的に取組を進めることにより、学校生活の中で、児童が明るく生き生きと活動できる環境づくりに努める。

## 1 いじめの問題に関する基本的な考え方

いじめは重大な人権問題であり、決して許すことのできない行為である。しかし、「いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こり得る」ことから、学校・家庭・地域が一体となり、常に連携を図りながら継続的な取組を行うことが必要である。

### (1) いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

「いじめ防止対策推進法 第2条」より

### (2) いじめの認識

- いじめは決して許されることのない重大な人権侵害である。
- いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こり得るものである。  
いじめの加害児童・被害児童は入れ替わることが起こり得るものである。加害者や被害者になりそうな児童を発見・予見して対応しようとするのではなく、常に児童全員に注意を注ぐとともに、全員を対象とした取組を行う。
- 「些細な事」と判断せず、いじめを見逃さない。
- 校外で起こるいじめもあることから、日ごろから家庭・地域・関係機関等と密接に連携した取組を行う。

## 2 いじめ防止のための体制

### (1) いじめの防止等のための組織〈22条〉

学校におけるいじめ防止、いじめの早期発見及びいじめの対処等に関する措置を実効的に行うため、管理職及び複数の教員等からなる組織を別に定める。 【別紙1】

### (2) いじめ防止等に係る年間計画

いじめの未然防止・早期発見のためには、学校全体で組織的、計画的に取り組む必要があることから、いじめ防止等に係る年間計画を別に定める。

年間計画の作成にあたっては、児童への指導・職員研修・保護者や関係機関との連携等に留意する。 【別紙2】

## 3 いじめの問題への取組（※県教委「いじめ早期発見・早期対応マニュアル」参照）

組織対応・いじめの防止等の取組を別に定める。 【別紙1】 【別紙2】

### (1) 未然防止

いじめの問題への取組は、多くの児童が被害者にはもちろん、加害者にもなった体験があるという事実から出発することが重要であり、早期発見・早期対応の取組や、加害者・被害者を特定したり予見したりしようとする取組の限界を理解し、未然防止に取り組む。

### (2) 早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、大人がいじめと判断しにくい形で行われたりすることも多いことから、些細な兆候も見逃さず、早い段階から関わりいじめを積極的に認知する。

### (3) 早期対応

いじめの発見・通報があった場合は、特定の教職員で抱え込むことなく、速やかに組織的対応を行う。被害児童を徹底して守り通すという姿勢で対処するとともに、加害児童に対しては教育的配慮のもと毅然とした態度で指導を行う。

### (4) 再発防止

いじめは再発しやすいことから、早々に解決したと判断せず継続的に見守りを行う。

## 4 重大事態への対応

児童の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いのある場合は、速やかに市教育委員会に報告を行うとともに、いじめ対策推進委員会により早急に調査を行い事態の解決に当たる。

なお、事態によっては、市及び市教育委員会が重大事態調査のために設置する組織に協力し、事態の速やかな解決に向け対応する。

## 5 その他

開かれた学校となるよう、いじめ防止等についても本方針をはじめ、積極的に情報発信するとともに、家庭や地域等からの意見も聴取することに留意する。また、いじめ防止等に実効性の高い取組を実施する必要から、本方針が効果的に機能しているかについて、いじめ対策推進委員会において点検し、必要に応じて見直しを行う。

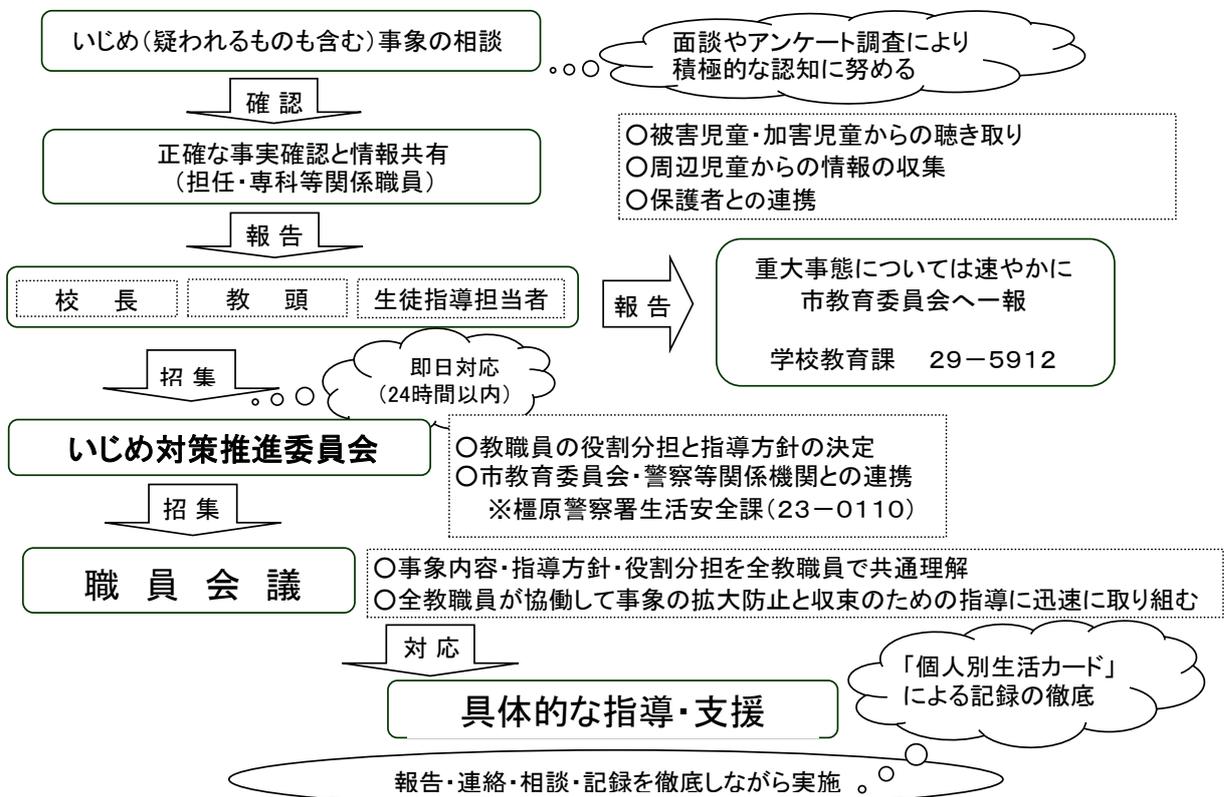
**いじめ対策推進委員会** 22条

校長・教頭・生徒指導主任・人権教育担当者  
 教務主任・養護教諭・生徒指導部員  
 特別支援コーディネーター 等

○学校におけるいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、組織的な対応を行うため中核となる常設の組織を設置する。  
 ○特定の教員がいじめ問題を抱え込むことのないように、委員会を中心として、教職員全体で共通理解を図り、報告・連絡・相談・記録を確実にし、学校全体で総合的ないじめ対策を行う。

※必要に応じて臨床心理士等の外部専門家の参加を願う

**組織対応の流れ** ※県教委、「いじめ早期発見・早期対応マニュアル」参照



被害者への支援	加害者への指導	友人・知人への指導・支援 (観衆・傍観者等)
<p>共感的に受け止める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○伝えること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校として「何としても守る」という姿勢</li> <li>・プライバシーの保護</li> </ul> </li> <li>○確認すること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体の被害状況(診断書)</li> <li>・金品の被害状況</li> <li>・カウンセリングの必要性</li> <li>・警察への被害申告の意思</li> </ul> </li> <li>○留意すること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・再発や潜在化</li> <li>・保護者への説明と保護者の考えの確認</li> </ul> </li> </ul>	<p>毅然とした態度で</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○伝えること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめは決して許されない行為であること</li> <li>・いじめられた側の心の痛み</li> <li>・自分の行為が重大な結果に繋がったこと</li> </ul> </li> <li>○確認すること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・カウンセリングの必要性</li> </ul> </li> <li>○留意すること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・加害者の心理的背景(ストレス・自己存在感等)</li> <li>・加害者が被害者になること</li> <li>・保護者との連携</li> </ul> </li> </ul>	<p>みんなを守るという姿勢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○伝えること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめられた側の心の痛み</li> <li>・観衆や傍観者も加害者であること</li> <li>・プライバシーの保護</li> </ul> </li> <li>○確認すること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・カウンセリングの必要性</li> </ul> </li> <li>○留意すること                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・観衆や傍観者が被害者になること</li> </ul> </li> </ul>

いじめ行為の背景に横たわる問題を見極める      保護者と連携した見守りの継続(少なくとも3か月)

**重大事態への対応**

- ・市教育委員会の支援のもと、管理職を中心として状況把握、指導方針・役割分担の決定を行う
- ・学校全体で組織的に全職員が協働して事象の拡大防止と収束のための指導を迅速に取り組む
- ・警察・PTA・学校評議員・地域の方々等との連携を密にする

※文部科学省「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」参照

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
会議・研修	いじめ対策推進委員会① 職員研修	気になる児童の共通理解	いじめ対策推進委員会②		人権教育職員研修	いじめ対策推進委員会③
未然防止	○認め合い支え合う集団づくり ・「居場所」づくりと「絆」づくり ・わかる授業の推進 ・「自己有用感」、「自己肯定感」を育む授業や学校行事等					運動会に向けてみんなで力を合わせ、がんばろうとする意識を育てる
早期発見			児童いじめアンケート調査①	保護者アンケート調査		
日記指導・児童と教職員のコミュニケーションなどで確認						
	10月	11月	12月	1月	2月	3月
会議・研修		いじめ対策推進 気になる児童		いじめ対策推進委員会⑤	気になる児童の共通理解	いじめ対策推進委員会⑥ ・まとめ ・次年度計画
未然防止		人権講演会	人権の集い			
	○認め合い支え合う集団づくり ・「居場所」づくりと「絆」づくり ・わかる授業の推進 ・「自己有用感」、「自己肯定感」を育む授業や学校行事等					
早期発見	児童いじめアンケート調査②		個人懇談	保護者アンケート調査	児童いじめアンケート調査③	
日記指導・児童と教職員のコミュニケーションなどで確認						

### 未然防止に向けて

- 認め合い支え合う集団づくり
  - ・「居場所」づくりと「絆」づくり
  - ・「自己有用感」、「自己肯定感」を育む授業や学校行事等
  - ・児童の行う自主的ないじめ防止等に関わる活動への支援
- 人権意識の高揚と豊かな心の育成
  - ・人権教育の充実
  - ・道徳教育の充実
- 情報教育の充実
  - ・情報モラル教育の推進
  - ・フィルタリング利用と家庭におけるインターネット利用のルールづくり等の啓発
- 児童等の様子の把握
  - ・共感的児童理解
- 保護者・地域・関係機関との連携

### 早期発見に向けて

- 情報の収集
  - ・教職員の“気付き力”を高める
    - ※ 校内職員研修の実施
    - 校外で行われる研修会への参加
  - ・児童、保護者、地域からの情報収集
  - ・休み時間等の校内巡視
  - ・定期的な面談による情報収集  
(児童・保護者)
  - ・アンケート調査の定期的な実施
    - ※ 児童へのアンケート調査の実施
    - 保護者へのアンケート調査の実施
- 相談体制の充実
  - ・いじめ相談窓口の設置(校内)
  - ・いじめ相談窓口の周知(校外)
- 情報の共有
  - ・報告の徹底と、全教職員による情報共有
  - ・要配慮児童の情報共有
  - ・申し送り事項の確認と徹底