

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
会議・研修	いじめ基本方針作成と職員間での			スクリーニング会議 (兼職員研	職員研修				職員研修		いじめ問題対策委員会 (総括)	職員全員と課題の共有 来年度の計画
	いじめ問題対策委員会						いじめ問題対策委員会				校内委員会	
		配慮児童への 共通理解 (拡大校内委員					配慮児童への 共通理解 (拡大校内委員					
未然防止	人権ポスター		授業参観 学校評議員会	人権平和 学習	人権に関する		人権作文	人権平和 学習			授業参観 学級懇談会	
	授業参観		校区巡回 (地域・家庭との連携)	差別をなくす 強調月間の取				学校評議員会			人権ポスター 作成	
早期発見	家庭訪問	いじめ	心と生活等に関するアンケート	スクリーニング会議に向けた把		心と生活等に関するアンケート		人権アンケート	個人懇談会	心と生活等に関するアンケート		
	スクールカウンセラーによる見守り、相談・地域での様子実態把握(安全パトロール・各種ボランティアとの情報交換等)											

いじめの防止に向けて

- 認め合い支え合う集団づくり (学級や縦割り班、分団等の集団で)
- 人権意識と豊かな心の育成 (人権教育、道徳教育の充実)
- 情報教育の充実 (デジタルシチズンシップ教育の充実)
- 児童の様子の把握 (共感的、客観的な児童理解と素早い対応)
- 保護者・地域・関係機関との連携 (保護者への啓発と情報発信)

いじめの早期発見に向けて

- 情報の収集
 - ・教職員の“気付き力”を高める。
 - ・全校職員で全員の児童を見る意識。
 - ・授業時間外での児童とのふれあい。
 - ・アンケート等の定期的な実施。
 - ・保護者や地域からの情報収集。
- 相談体制の充実
 - ・いじめ相談窓口の周知(校外)
- 情報の共有
 - ・報告の徹底と、全教職員による情報共有
 - ・配慮の必要な児童の情報共有
 - ・申し送り事項の確認と徹底