

I 学期

4月-5月

学校経営を進めていく上で『個別最適で 対話的で 練られた協働学習』というテーマしました。

○だれもおいてきぼりにしない学校

○子どもが明日の学び（夢）を語れ、なりたい自分を求める学校

○子どもたち相互の伝え合いから創られていく学校

教職員の授業改革意識に「環境づくり」一人一人の多様性を認めながら、周りの子どもたちも育て、個々をつなぐ取り組みを進めたいと思います。

- ① 人権を基盤とした自他を大切にできる力
- ② 主体性を持って自分の考えを持つ力
- ③ 思いを表現し共有できる力
- ④ 取り組み続ける力を各教科・領域に仕組んでいく環境を作っていく。

これには客観視はできにくいこともあるので自己評価をする力も同時に育み、子どもたちには「分かった」「楽しかった」で評価するのではなく何ができて、何を使えるようになったかをメタ認知的に取り入れられるようにしていきたいです。これらの教育と基礎・基本的な学習の習得から『主体的で対話的な深い学び』へと誘っていく授業改革意識を目指します。

そこで、今年度よりリーディング DX スクール事業に取り組み始めました。GIGA スクールの標準仕様に含まれている汎用的なソフトウェアとクラウド環境を十全に活用し、児童生徒の情報活用能力の向上を図りつつ、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実や校務 DX を行い、全国に事例を展開する事業です。地域や校種を超えて様々な取組を参考にし、学校での端末の「普段使い」による教育活動の更なる推進に研修・研鑽しながら上記を達成できるよう進めているところです。

6月 19日



各先生方で、これまで取り組んできたこと、先行実践やNeweducationEXP02024 いま学習に使えるようなソフトウェアを検証しながら、テーマに沿う形になるよう協議をすすめています。

今回はソフトウェアの紹介と生成 AI の活用例などを紹介しました。

6月20日



第Ⅰ回 DX 研修

今回は「GIGA スクール構想」と「ICT の校務への効果的な活用」というテーマで京都教育大学大久保 紀一朗 先生より GIGA スクール構想の意義や校務のクラウド化でできそうなことを紹介してもらいながら、校務 DX ついて学びました。

6月21日



リーディング DX 教育の研修の一環で、愛知県春日井市立出川小学校に視察に行きました。公開授業では、学習中での ICT の活用の仕方や提示の仕方、個別最適な活動を取り入れた活動などを参観しました。その後の、全体会では出川小学校で今まで取り組まれた内容やこれからの教育 DX 化の流れについて話を聞き、全国から来られた先生方と意見交流をしました。

6月24日

リーディング DX 教育の研修の一環で、奈良市立六条小学校に視察に行きました。自由進度学習に取り組んでおられる小野先生の学習を参観し、放課後に意見交流をしました。子どもたちは自分でめあてを設定し、誰と学ぶかを自分で決めて学習に取り組みました。一人ひとりが学びに向かって、終始主体的に取り組んでいました。

小野先生は、「子どもたちが将来社会で生きていく力をつけるために、自由進度学習を通して、『自分で学びをつかみにいく力』を育てたい。」とおっしゃっていました。

7月10日

第2回 DX 研修

前回に続き京都教育大学 大久保 紀一郎 先生より「AIドリル等を用いた、真に指導の個別化が成立する具体的な取組、可視化の手法など、効果的な活用方法」を学びました。職員も実際にチャットやスプレッドシートをより実践的に学びを深めました。

	今日の研修で考えたいこと（内容）	今日の研修への取り組み方（方法）	個別最適な学習を...	個別最適な学習とはどんな学習ですか？
部	個別最適な学習のどの部分にAIドリルが活用できるのか。	周りの人に聞きながら、分からないことはネットで調べながら研修を進める。	しようとしている	
長	AIドリルを授業や家庭学習で有効活用するには	大久保先生のお話をしっかり聞く。できればAIドリルを実践したい。また、感じたことをチャットでアウトプットする	しようとしている	一人ひとりの力（理解度・取り組む速さ）などに合わせた学習をする。
香	リーディングDXとは何か	今後に活かせるように、話をしっかり聞く	しようとしている	それぞれが自分に必要なものを選んで課題に取り組めること
介	個別最適な学習例	話をしっかり聞きます	しようとしている	
一	個別の学び方とはどんな学習か。	頑張って勉強します	しようとしている	
司	個別最適でありながら、協働的で参加者がお互いにつながりがある授業の構築	しっかりと聞く、メモをとる		
樹	個別最適な学習のどの部分にAIドリルが活用できるのか。	新たな知識を身につけていく	しようとしている	個の能力を引き出すための方法
太	個別の最適な学習はなにか考える	周りの先生に聞いて頑張る	これから	生徒が自ら個別に対応した学習を行うこと
香	まだ未定です。	しっかり録画することです。	これから	イメージだけです。

7月17日

先進校視察 報告会

先進校での取り組みを報告し、本校では端末・クラウドを用いてどのような授業を創造していくのか考え合いました。

夏期休業中

7月23日

研修報告会①



「ロイロのゲームモード」
「1年生1学期の取組」
「社会授業づくり」
「1学期4年生の取組」
「DX推進について」
「1学期の外国語の取組」

1学期に授業や学級活動で取り組んできたことやおすすめしたい技等を報告しました。

7月25日

人権研修

桜井南小学校の佐藤千恵美先生を講師にお迎え「子どもたちの暮らしと向き合って～思いにふれて 教えられ～」をテーマに研修を深めました。“時代が変わっても教育の根幹は変わらない”という大切なことを再確認しました。

7月26日

特別支援 研修

檜原市こども総合支援センター 宮崎 理恵子さんを講師に「感覚・運動面への支援～学校生活でできることを中心に～」をテーマに研修しました。身体感覚の鋭敏さと感受性の関係や「ことば」と「行動調整」など大変興味深いお話でした。

7月29日

アレルギー対応研修

医師の中川先生から食物アレルギーについての講演いただき、エピペンの使い方の演習を行いました。職員が役割分担し、クラス内でアレルギー反応児童がいた場合のシミュレーションを行いました。



授業スキルアップ研修

帝国書院の方を講師に招きデジタル地図帳の使い方や授業活用法を学びました。

8月5日

パソコンスキルアップ研修

ICT サポーター市川さんを講師に午前は「ミライシード研修」主にドリルパークの効果的な利用を教えてもらいました。

午後は、事前にとったアンケートで「ロイロノートの基本操作」「Google スプレッドシートの授業活用」など先生方のニーズに合わせ研修を実施しました。



8月6日

第3回 DX 研修

京都教育大学 大久保 紀一郎 先生より『「個別最適な学び」と「協動的な学び」を一体化に充実させ、主体的、対話的で深い学びの実現と評価』を学びました。今回も、児童が授業内で使用するスプレッドシートやジャムボードに研修内容をまとめたり振り返ったりすることで、端末・クラウドを利用するときの便利さや困り感を実感することができました。

研修報告会②

- 「電子黒板の有効活用」
- 「オクリンクの使用例」
- 「特別支援教育」
- 「やってみよう学級会！」
- 「おすすめ絵本」
- 「自立活動について」
- 「日本スポーツ振興センターの変更について」
- 「リーディング DX 自由進度学習の進め方」

第2回の研修報告会もたくさんの報告がありました。夏休み後半、2学期も頑張ろうという意欲につながります。

2 学期

10月9日

校内授業研究・研究協議①

6年1組で算数「たい積の求め方」の授業研究を行いました。自由進度学習にチャレンジ。授業後の研究協議では活発な意見交流があり、講師大久保先生からも授業実践につながるお話をしていただきました。



11月13日



校内授業研究・研究協議②

4年1組で図工「鑑賞」の授業研究を行いました。ルーブリックを子どもたちに提示することで、非常に意欲的な活動が見られました。授業後の研究協議では、講師大久保先生が提案してくださった Google スライドを活用した授業を職員が子どもになって体験するなど学び多い研修となりました。

11月14日

檀原市 初任者研修 授業公開

4年2組で算数「面積」の授業公開を行いました。ロイロノートを活用し面積の求め方を子どもたちが熱心に考えていました。また、授業後半は個別進度で意欲的に練習問題に取り組む姿がありました。

11月27日

研修報告会

体育（ベースボール型）実技研修を実施しました。ベースボール型の学習を進めるときにある教師や児童の困りごとを解決。投げ方とキャッチの仕方からはじめ、簡単なベースボール型ゲームを実際



12月18日

職員研修「感染症対策」

学校薬剤師の山田さんを講師に「感染症」について理解を深めました。その後ノロウイルス感染症児童の嘔吐処理について実技研修を行いました。予想していた以上に嘔吐物が教室中に広がり、嚴重な嘔吐処理が必要であることを実感しました。



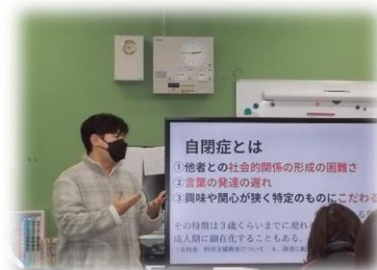
12月20日

市人教実践交流会プレ発表・研修報告会③

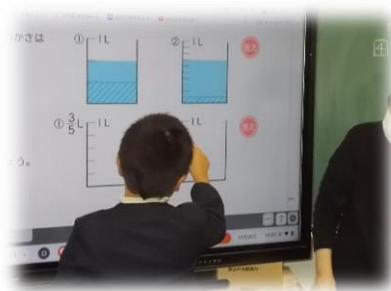
「著作権につて」

「自閉症について」

「体育の授業での動画の効果的な活用」



*



※ 2 学期は低・中・高学年別公開
授業もたくさん実施しました。

10 月 1 日 外国語専科

30 日 家庭科専科

11 月 1 日 5 年社会

18 日 6 年社会

25 日 2 年道徳

26 日 すまいる自主活動

28 日 3 年算数

12 月 6 日 1 年図工