

②子どもの意見聴取（結果）

計画へ反映していない内容については、ご意見へのコメントを記載しています。

No	意見者 年代	該当資料	意見 ※原文のまま掲載しています	回答	計画への 反映
1	小1～3 年生	こども版	もっとあそべるばしょがほしい	ごいけん、ありがとうございます。 あそべるばしょをもっとふやしていけるように、しやくしょの中でたくさんはなしあいをして、これからかんがえていきます。	なし
2	小1～3 年生	こども版	榎原運動公園のプールを再開してほしいです。 夏になるとお友達とプールで遊びたいです。 学校のプールの時間も数日しかないので残念です。	ごいけん、ありがとうございます。 ざんねんですが、プールがふるくなりすぎて、いまの榎原運動公園のプールはなくなることにきました。みなさんの「プールがほしい」というきもちをうけとめ、これからかわりになるものについてかんがえていきます。	なし
3	小1～3 年生	こども版	学校のマラソン大会が藤原宮跡でできるようにしてほしいです。 去年までは藤原宮跡のまわりを走っていましたが、今年は校内持久走にかわりました。 景色が一緒にで前の方が楽しかったので戻ってほしいです。	ごいけん、ありがとうございます。 けしきかわるのをみながらはしると、たのしいですね。ごいけんはしやくしょでたんとするところにしっかりとつたえます。	なし
4	小1～3 年生	こども版	友達や仲間など、新しい人と出会える機会を増やしてほしいです。	ごいけん、ありがとうございます。 出会うところは子どもたちのいばしょにもなるので、かなうようにがんばってかんがえていきたいとおもっています。	なし
5	小4～6 年生	こども版	学校の近くに、こどもが気軽に遊びに行ける場所（駄菓子屋、こども食堂）を作って、新しい友だちと出会える機会を作ってほしい。	ご意見ありがとうございます。出会いの場は子どもたちの居場所にもなるので、市としても前向きに考えていきたいと思っています。こども版4ページに書いている「とくに力を入れてとりくんでいく」ことの2つめに書いています。これからたくさん話し合いをして、どのように進めていくかを考える参考にさせていただきます。	なし
6	小4～6 年生	こども版	本当に誰にも相談できないときに電話するのでもいいけど、困ったこと悩んでいることをすぐ相談に行けるように、学校の中に相談できる場所を作ってほしい。	ご意見ありがとうございます。いただいたご意見は、学校の担当課に伝えた上で、市としても前向きに考えていきたいと思っています。こども版4ページに書いている「とくに力を入れてとりくんでいく」ことの2つめに書いています。これからたくさん話し合いをして、どのように進めていくかを考える参考にさせていただきます。	なし
7	小4～6 年生	こども版	私も、もっと気軽に行けて、友達や仲間が増えるような場所が近くにあればいいのになと思っていたので、そんな場所を作って欲しいなと思いました。	ご意見ありがとうございます。子どもたちの居場所について、市としても前向きに考えていきたいと思っています。こども版4ページに書いている「とくに力を入れてとりくんでいく」ことの2つめに書いています。これからたくさん話し合いをして、どのように進めていくかを考える参考にさせていただきます。	なし
8	中高校生	こども版	こどもが遊ぶ場所がない ①せめてプールを再開してほしい。なんなら、温水プールにして、一年中遊べるような施設が欲しい ②スポッチャを呼んで欲しい	ご意見ありがとうございます。 「こどもが遊ぶ場所がない」件については、子どもたちの放課後の遊び場所を含む居場所について、市としても前向きに考えていきたいと思っています。こども版4ページに書いている「とくに力を入れてとりくんでいくこと」の2つめに書いています。これからたくさん話し合いをして、どのように進めていくかを考える参考にさせていただきます。 ①については、残念ですがプールが古くなりすぎているため、廃止することが決まりました。皆さんの「プールがほしい」という気持ちを受け止め、今後代わりになるものについて考えていく予定です。	なし
9	中高校生	こども版	基本理念に子どもの主体性を育む内容がない。大事なのは主権者教育。なぜ、自己肯定感や自己効力感が低いのか、主体性をもった子どもを育てようとしていない。その結果が若者の投票率の低迷。有権者の半数が票を捨てている現実（投票率50％程度）は、自分の一票では世の中は変わらないという諦め。主権者教育は、学校教育（学校現場）以外に、家庭教育や社会教育の場はもちろん、生涯学習の場で育むことが重要で、対策を検討して下さい。	ご意見ありがとうございます。 主権者意識の啓発については、計画書39ページ「基本目標1 施策テーマ⑤ 5子どもや若者自身が意見を表明する機会の提供（1-⑤-5）」として従来より取り組みを行っており、今後も内容を工夫しながら引き続き推進してまいります。 本市では、子どもの自尊感情を育むことが、子どもの将来にとって重要な取り組みであると認識しており、本計画においても「重点施策」として位置付けています。 また、子どもの主体性を尊重する意識をより多くの市民に広めることが大切であると考え、子どもの権利に関する周知啓発や意見表明の場の創出、家庭や子育て・教育関係者への情報提供などをより推進していくことを想定しています。	なし

10	中高校生	こども版	子どもがやりたいことやチャレンジしたいことを大人たちがサポートすると書いているけれども最近「危ないものはすぐなくす」方針で公園の遊具や外で遊べる場所がどんどんなくなっていっているのはどうかと思った。もっと子どもに寄り添ってほしい。	ご意見ありがとうございます。 子どもたちが気軽に利用できる公園が少なくなっているという意見もあることは認識しています。計画書43ページ「第4章（5）基本目標3 施策テーマ① 安全で安心して暮らせる環境づくり」に記載の内容だけでなく、子どもや保護者の方々のご意見も伺いながら、誰もが気軽に利用できる場所づくりについても検討していきたいと考えています。	なし
11	中高校生	こども版	項目の2に関する事で、屋内で友達とゲームやカードなどで遊べるようなフリースペースが欲しい。	ご意見ありがとうございます。 子どもたちの放課後の遊び場所を含む居場所について、市としても前向きに考えていきたいと思っています。こども版4ページに書いている「とくに力を入れてとりくんでいくこと」の2つめには書いています。これからたくさん話し合いをして、どのように進めていくかを考える参考にさせていただきます。	なし
12	小1～3年生	わかりやすい版	いきたいほいくえんにみんながいけるようにしてほしい	ごいけん、ありがとうございます。 いきたいほいくえんにみんながいけるように、これまでががんばってきましたが、これからもいきたいほいくえんにみんながいけるように、がんばってとりくんでいきます。	なし
13	小1～3年生	わかりやすい版	じゅくやならいごとみんながいけるようにしてほしい/	ごいけん、ありがとうございます。 じゅくやならいごとにはいききたいひと、みんながいけるようにするためには、どんなほうほうがいいのかをこれからたくさんはなしあいをして、かんがえていきます。	なし
14	小1～3年生	わかりやすい版	道にゴミや、モノを置いて行かないでほしい。	ごいけん、ありがとうございます。 みんながきもちよくすごせるように、どうしたらいいのか、おとなにもかんがえてもらえるようにこれからはなしあっていきます。	なし
15	小1～3年生	わかりやすい版	道をもっと広くしてほしい。	ごいけん、ありがとうございます。 かしはら市では、道を広くする計画をたてて、道を広げる工じをしています。じゅうみんのみなさんからのお話や、車の交通りょうなどからはんだんして、つこうする人にとってきけんなかしょや、じゅうたいをふせぐことをかんがえて広くする道をきめています。また、工じをするためには、道に広がるぶぶんの土地のもちぬしさんに土地をゆずってもらわなければなりません。このように、たくさんの人からきょう力をしてもらって、道は広くなります。ちなみに、大きい道路ができると、そこに車が集まってくるので、その他の道路が歩く人にとって安全になります。しかし、車しか通れないような大きな道路（京奈和自動車道）は、全部ができていません。早くできるように道路を作っている国をお願いをしています。	なし
16	小1～3年生	わかりやすい版	自然（良い景色）を、もっと増やして欲しい	ごいけん、ありがとうございます。 しやくしよのたんとうしているところに、ごいけんをつたえます。	なし
17	小4～6年生	わかりやすい版	僕達のために檀原市が動いてくれるなんてすごく嬉しいし、もしできるなら公園などの施設を増やしてほしいなと思った。	ご意見ありがとうございます。 檀原市は子どもたちが健やかに成長するためにこれからも取り組んでいきます。計画書43ページ「第4章（5）基本目標3 施策テーマ① 安全で安心して暮らせる環境づくり」に書いており、これからもたくさん話し合いをして、どう進めていくかを考えていく参考にさせていただきます。	なし
18	小4～6年生	わかりやすい版	子どもが安心して暮らせる社会にしていこうということが書いてあって実際ちょっと不安なことがあるのでそういうところもなくしてほしいです。	ご意見ありがとうございます。 檀原市では、子どもたちが抱える不安や悩みを少しでも小さくできるよう、わかりやすい版4ページ「重点施策」に書いてるように、大人たちが一緒になって子どもたちを見守り、子どもや若者が気軽に相談できるようなまちをつくっていききたいと考えています。 もしも今悩みごとや不安なことがあるのであれば、信頼できる大人に相談してみてください。また、わかりやすい版の最後のページにのせている相談先に相談することも考えてみてください。	なし

19	小4～6年生	わかりやすい版	八木駅の近くにある喫煙所を無くしてほしいです。 電車が好きで駅に行くときタバコが臭くて、苦しいので無くしてほしいです。	ご意見、ありがとうございます。 大和八木駅北側広場の喫煙所は、日本たばこ産業株式会社からもらい受け、令和元年11月から市が管理しています。令和元年の当時は、タクシー乗り場やコンビニ近くなどあちこちで喫煙されて、歩きタバコが多く、ポイ捨てのごみが多く散乱している状況でした。そこで、タバコを吸わない方の受動喫煙を防ぐため、また、タバコのポイ捨てのないきれいな北広場を目指して、タバコを吸う方と吸わない方のために喫煙所を作ることになりました。作る前に比べると、タバコを吸う方の多くがこの喫煙所を利用してくださっています。いただいたご意見もふまえ、今後、喫煙所からでる煙を少なくする工夫や、喫煙できない場所として駅前広場を制限をしたり、ポイ捨てを防ぐ罰則など有効な法令などの制定なども含めて、考える必要があると思います。	なし
20	中高高校生	わかりやすい版	子供目線だけでなく、市民全員の意見を聞くようなものにしてほしい。	ご意見ありがとうございます。 この計画をつくるにあたって、子どもの保護者へアンケートを行ったほか、橿原市に住むすべての市民に向けたパブリックコメント（ある程度できあがった計画を公開し、市民の皆さまから意見をいただく機会のこと）を行うなど、広く意見を聞く取り組みを行っています。	なし
21	中高高校生	わかりやすい版	子どもの人口は減りつつあること 確かに若者は減りつつあるかもしれないが、それと同時に高齢者の数も増えている気がする（子どもの話の内容なのにすいません）	ご意見ありがとうございます。 ご指摘の通り、今の橿原市は子どもや若者の数が減り、高齢の方が増えている、いわゆる「少子高齢化」が進んでいる状況です。このまま少子高齢化が進むと、社会がうまく回らなくなるかもしれないため、子どもや若者を大切にしつつ、子どもがほしいと思う方が子どもを持てるような社会にしていく必要があります。	なし
22	中高高校生	わかりやすい版	子供、学生に合わせた指導をしてほしい。	ご意見ありがとうございます。 この計画は、こどもや若者の成長を支えるための取組についてを中心に取り扱っています。具体的な教育の内容については「第2期橿原市教育大綱」の「Ⅰ就学前の保育・教育、学校教育、方針2 学校教育の充実」で書いており、取り組みを進めています。	なし
23	中高高校生	不明	外国は移民政策が失敗だったと、イタリアもスウェーデンもドイツも辞めることになる。アメリカもトランプ大統領になったから、制限するだろう。日本は舵を切る方向性と時期を間違えて、割を食うことになる。埼玉や千葉を見ても分かる通り、県や市のトップの判断で大変な惨状になる。橿原市は、間違えないで欲しい。外国人参政権と言っている議員は極めて危険。	ご意見ありがとうございます。残念ながら本計画とは関係しませんが、ご意見として受け止めさせていただきます。	なし
24	中高高校生	不明	lgbtqとか、よく分からないものを中学に持ち込まないで。それを正直に間に受けた子がいる。G7で、岸田総理がアメリカに誉めもらうために閣議で決めた。そもそも国会で話し合わずに決めたもので、アメリカですらやってないことをやった。共和党のトランプになったから、この流れもアメリカは是正する。	ご意見ありがとうございます。 残念ながら本計画とは関係しませんが、ご意見として受け止めさせていただきます。 LGBTQに関する市の考えとしては、LGBTQ等の少数派の方たちが、今の社会の制度や仕組みに当てはまらなくても、自分らしく生きられるような社会をつくっていくために、周知啓発は継続していきます。多様な人がいるということを知り、子どもの頃から理解し、ありのままのその人らしさを受け入れるように取り組んでいくために学校教育の中でも取り入れています。ご理解ください。	なし
25	中高高校生	不明	学校のトイレが汚い古くて臭いので全部様式にして新しくしてください	ご意見ありがとうございます。 小中学校のトイレについては、令和7年度より全学校洋式化率50%以上を目指して順次整備を進める予定をしておりますので、ご理解いただけますようお願いいたします。	なし
26	中高高校生	不明	①A中学校について A中学校の学校のトイレを今すぐリフォームしてほしい。 A中学校のトイレをすべて洋式にしてほしい。 トイレが臭いから改善してほしい。 ②A中学校の教師がおせっかい。		